

Ա. Ն. ԲՅՈՒԲՉՅԱՆ  
Լ. Ա. ՏԵՐ-ՎՐԻՉՈՐՅԱՆ

**Մ Ա Յ Ր Ե Ն Ի 2**  
Ուսուցչի ձեռնարկ



Երևան-2009

Հաստատված է ՀՀ կրթության և գիտության  
նախարարության կողմից

ՀՏԳ- 372.8:809.198.1  
ՂՕԳ- 74.261.4  
Ք- 709

Քյոթբյան Ա., Տեր-Ղրիգորյան Լ.

Ք 709 Մայրենի 2: Ուսուցչի ձեռնարկ/-եր.: Էդիթ Պրինտ,  
2009.-84 էջ:

ՀՏԳ- 372.8:809.198.1  
ՂՕԳ- 74.261.4

ISBN 978-9939-52-114-2

© Էդիթ Պրինտ, հրատարակչություն, 2009

## Մուտք

Պետական կրթական չափորոշիչները սահմանում են, քե ի՞նչ պետք է գիտենա և կարողանա տարրական դպրոցն ավարտող:

Տարրական դպրոցն ավարտող պետք է կարողանա՝

- սահուն և գրագետ կարդալ՝ հասկանալով կարդացածի իմաստը և պահպանելով հայերեն խոսքի ճիշտ արտասանությունը.
- քանակոր և գրավոր ճիշտ արտահայտվել (համապատասխանաբար պահպանելով ուղղախոսական, ուղղագրական և քերականական տարրական կանոնները).
- հասկանալ կարդացած տեքստերում հանդիպած քառերի իմաստ(ներ)ը.
- լսել խոսակցին, Լրա ատածը հասկանալ ու ճիշտ վերարտադրել, հիմնավորված պատասխան տալ.
- տարբերել արձակ և չափածո ստեղծագործությունները.
- կարդալ գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի ոչ բարդ տեքստեր և քանակոր ու գրավոր վերարտադրել դրանց բովանդակությունը.

- առաջադրված թեմային համապատասխան հարցեր կազմել և գրավոր շարադրել պատասխանները.
- օգտվել դպրոցական քառարաններից և մակակալ հանրագիտարաններից.
- իրավիճակին համապատասխան խոսք կառուցել, իր մտքերը, կարծիքը հստակ և ճիշտ հայերենով ձևակերպել և հաղորդել ուրիշին.
- քանավոր և գրավոր ներկայացնել իր գյացմունքները, երևակայությանը պատկերացրածը.
- իր իմացածը ճիշտ և հասկանալի հաղորդել ուրիշին.
- գրագետ հայերենով քանավոր և գրավոր իր կարծիքն արտահայտել կարդացածի, լսածի և տեսածի վերաբերյալ.
- իր լեզվական կարողություններն օգտագործել այլ առարկաներն ուսումնասիրելու համար:

Տարրական դպրոցն ավարտող պետք է ծանոթ լինի դասական և աբրի մանկական գեղարվեստական գրականության նմուշներին ու բանասիրական նյութերի նշակումներին և կարողանա փոքրիկ պատմություններ, հեքիաթներ, առակներ, ոտանավորներ, հանելուկներ հորինելու փորձեր անել:

## Ծրագրային պահանջներ

Երկտրոլ դասարանի՝ ծրագրով նախատեսված նյութը առաջին դասարանում մատուցված նյութի օրգանական և սրամաքանակյան շարունակությունն է՝ նրա կրկնությանը, ծավալումով ու խորացմամբ և, անշուշտ, նոր գիտելիքների մատուցմամբ, ուսուի հետևողականորեն պետք է շարունակվի այն կարողությունների զարգացումը, որոնք աբրին ձևավորվել են 1-ին դասարանում, պետք է ամրակայվեն ու խորացվեն այն գիտելիքները, որոնք ձևք են ընթացել 1-ին դասարանում:

Հայոց լեզվի և գրականության նոր ծրագրով 2-րդ դասարանում սովորողից պահանջվում է՝

- խոսքի քնական տեմպին համապատասխան՝ ճիշտ, սահուն, հասկանալով և արտահայտիչ կարդալ.
- հասկանալ տեքստի թվանդակությունը և ճիշտ ընկալել դեպքերի հաջորդականության կապը.
- ազատորեն վերարտադրել և ստեղծագործարար վերափոխել տեքստի թվանդակությունը.
- նկարագրել առարկաներն ու երևույթները.
- մտքերը սրամաքանակյան շարադրել և ազատ արտահայտվել կարդացածի, տեսածի, լսածի վերաբերյալ.
- գրավոր ամփոփ շարադրել մտքերը.

**«ՄԱՅՐԵՆԻ 2» ԳԱՄԱԳՐՔԻ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

Պատճառահարմար	Նյութերի անվանումը	Ժամկետ	Լրացուցիչ միջոցներ	Լեզվական աշխատանք	Գլուխոր աշխատանք	Ինքնուրույն ըմբռնություն	Խոսք և հարցրկակցություն
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><i>«Աստված թեմա»</i>  <i>«ԳՈՒ ՄԵՐ ԳՊՐԴՅ ՄԱՐԵՆԻ» -</i>  <i>30 ժամ, սրից՝</i>  <i>16ժ. մաքսնի լեզու,</i>  <i>8ժ. գրաֆիկ,</i>  <i>2ժ. ինքնուրույն ըմբռնություն (արտահան ինք. ընթ.),</i>  <i>3ժ. խոսք և հարցրկակցություն (արտահան ին. խ.):</i></p>						
1	<p><i>«Գու մեր դրսուց պիթեթ» թեմատիկ խմբի մտադի էջ – պատուով նկար-պատմությունը, բառային աշխատանք (բազմաթիվ անհատական լրացումներ) խմատուրը, գտնել խմատուր մոտ և հավատակ խմատուր ու նիցող բառերը, կազմել ըս հավատակցություններ, գրեթե-</i></p>	1	<p>1.Վատագրի մկարը:                  2.Աշխատանք «Պատկերի իդատմություն» խորագրով առաջուղանի շուրջ:</p>	<p>1.Պարզի գամնախան, գրեթե բառերի խմատուրը, դրանք գրեթե մախատուրությունների միջ:                  2.Կրկնել նյութերնը:                  3.Կրկնել մախատուրություն գրություն կամունը:</p>	<p><i>Դատարանում «Աշխատիք գատարանում և» տնորի (այտահանուկ ԱՊ) 1-ին վարժությունը: Տամը 1.Կազմել պլան և մի քանի մախատուրությունը շարատրիկ նկարի լուկանուկությունը:</i></p>		

